

# Innhold

<b>Forord til 2. utgave</b> .....	11
-----------------------------------	----

## **Kapittel 1**

<b>Innledning</b> .....	13
-------------------------	----

*Helge I. Strømsø, Kirsten H. Lycke & Per Lauvås*

## **Kapittel 2**

<b>Om undervisning og læring</b> .....	19
--	----

*Line Wittek og Christian Brandmo*

Hverdagspedagogikk .....	20
--------------------------	----

Tre tilnærminger til læring .....	21
-----------------------------------	----

Atferd og forsterkning – studenten som mottaker .....	21
---	----

Kognisjon og refleksjon – studenten som aktiv utforsker .....	25
---	----

Aktivitet og interaksjon – studenten som deltaker i kultur .....	27
--	----

Et eklektisk blikk inn i nyere forskning .....	30
--	----

Studentsentrering .....	31
-------------------------	----

Kunnskapssentrering .....	32
---------------------------	----

Tilbakemelding på og kunnskap om egen læring .....	34
--	----

Avslutning .....	36
------------------	----

## **Kapittel 3**

<b>Forskningsbasert undervisning</b> .....	40
--	----

*Helge I. Strømsø*

Noen utviklingstrekk .....	41
----------------------------	----

Hva kan forskningsbasert undervisning innebære? .....	42
---	----

Studenters og læreres oppfatninger av forskningsbasert undervisning .....	45
---	----

Sammenhenger mellom forskning og vurdering av undervisning .....	47
--	----

Forskningsbasert undervisning i praksis .....	50
Avslutning .....	53

#### **Kapittel 4**

<b>Kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbytte .....</b>	<b>57</b>
--	-----------

##### ***Til besvær eller nytte?***

*Tone Dyrdal Solbrekke og Berit Karseth*

Innledning .....	57
Bakgrunnen for kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbytte .....	58
Kjennetegn ved NKR og beskrivelser av læringsutbytte .....	61
NKR og læringsutbyttebeskrivelser - utfordringer og muligheter .....	64
Ulike tolkningsnivåer og uklare føringer .....	65
Manglende faglig felles engasjement .....	67
Innføring av kvalifikasjonsrammeverket og læringsutbytte ved UiO .....	71
Fra besvær til nytte - læringsutbyttebeskrivelser og faglig-pedagogisk fornytelse .....	75

#### **Kapittel 5**

<b>Eksamen, vurdering og læring .....</b>	<b>83</b>
---	-----------

*Arild Raaheim og Anton Havnas*

Når læring er det viktigste .....	83
Kvalitetsreformen: omlegging til vurdering underveis? .....	85
Kvalifikasjonsrammeverket .....	85
Eksamen - kjennetegn og standarder .....	86
Standardisering .....	87
Rettferdighet .....	87
Objektivitet .....	88
Validitet og reliabilitet .....	88
Karaktersetting - ingen enkel sak .....	88
Norm- og kriteriebasert vurdering .....	89
Sensurering og sensorsamsvar .....	90
Kvalitetssikring av vurderingen .....	91
Eksamen, forvaltningsloven og studentenes rettssikkerhet .....	91
Programsensor .....	92
Fusk og plagiering .....	92
Læringsperspektivet .....	94
Utvikling av eksamen og vurderingsformer - når læring er det viktigste .....	96
Alternativer til den tradisjonelle skoleeksamen .....	96
Eksamen og vurdering - når læring er det viktigste .....	98

## Kapittel 6

### **Formativ vurdering i undervisningen** ..... 102

*Per Lauvås*

Gjensidig studentvurdering ..... 103

Hvem har utbytte av formativ vurdering? ..... 105

Om formativ vurdering i et vurderingsregime ..... 107

Må vi snakke om «ren formativ vurdering»? ..... 109

Ren formativ vurdering! ..... 112

Vektleggingen av formativ vurdering ..... 114

Avslutningsvis ..... 116

## Kapittel 7

### **Studentevaluering av undervisning** ..... 120

*Gunnar Handal*

«Studentevaluering av undervisning» og «kursevaluering» ..... 120

Formålene med kursevaluering ..... 121

Metoder for kursevaluering ..... 124

    Evaluering for kvalitetskontroll og kvalitetspresentasjon ..... 125

    Formativ evaluering på emne- og kursnivå ..... 126

Et standardisert skjema for kursvurdering ..... 130

Forskning om studentevaluering ..... 131

    Validitet og reliabilitet for kursvurderinger ..... 132

    Kursvurderinger på papir og digitalt ..... 132

    Studenters oppfatninger om kursvurderinger ..... 132

    Bør studenter gjøres kjent med resultatene av kursvurderinger? ..... 133

    Anbefalinger for å øke svarprosenten ..... 133

Noe å ha i minnet når man planlegger kursevalueringer ..... 133

    Spørre alle eller bruke et utvalg? ..... 133

    Screening – oppfølging ..... 134

    Fokus på undervisning eller på læring? ..... 134

    Her og nå – generelt og gjentatt (for sammenligning) ..... 135

Fra evaluering til kvalitetsutvikling ..... 135

    Ikke alt kan gjennomføres ..... 135

    Studenter er heller ikke enige ..... 135

    Kursevaluering gir ingen ferdige «løsninger» ..... 136

    Lærere kan heller ikke alt ..... 137

    Kombinasjon av data kan gi hjelp til tolkning og beslutning ..... 137

    Utdanning er en kollektiv aktivitet som gjennomføres individuelt ..... 138

<b>Kapittel 8</b>	
<b>Fra kateter til kaos?</b> .....	141
<i>Forelesning i forskjellige varianter</i>	
<i>Arne Skodvin</i>	
Innledning .....	141
Forelesninger kan ha ulike formål .....	142
Oppbygging av en forelesning .....	143
Strukturering av forelesningen .....	144
Muntlig og skriftlig materiale i forelesningen .....	145
Styrking av forelesningen .....	146
Aktivisering av studenter under en forelesning .....	147
Noen mindre vanlige forelesningsformer .....	149
Avslutning .....	151
<b>Kapittel 9</b>	
<b>Å lære i grupper</b> .....	155
<i>Kirsten Hofgaard Lycke</i>	
Innledning .....	155
Hvorfor skal vi legge til rette for læring i grupper? .....	156
Eksempler på arbeidsmåter .....	159
Grupper som selvstendig undervisningsform .....	160
Grupper som supplement til annen undervisning .....	160
Grupper integrert i annen undervisning .....	161
Digital støtte til gruppearbeid .....	162
Lærerenes oppgaver - hvordan få gruppene til å fungere bedre? .....	163
Utvikling av oppdrag .....	164
Sammensetning av grupper .....	164
Mens arbeidet pågår ... ..	165
Fra gruppe til plenum .....	167
Avslutning .....	168
<b>Kapittel 10</b>	
<b>Problembasert læring, caseundervisning og prosjektarbeid</b> .....	171
<i>Kirsten Hofgaard Lycke</i>	
Problembasert læring .....	173
Arbeidsmåte .....	174
Anvendelse .....	175
Caseundervisning .....	176
Arbeidsmåte .....	177

Anvendelse .....	179
Prosjektarbeid .....	180
Arbeidsmåte .....	181
Anvendelse .....	181
Lærerens rolle .....	182
Praktisk organisering .....	182
Utforming av oppgaver .....	183
Fasilitator .....	185
Evaluering .....	186
Forskning og videre utvikling .....	186
Avslutning .....	188

## **Kapittel 11**

<b>Skrive for å lære</b> .....	192
--------------------------------	-----

### ***Bruk av mikrooppgaver i undervisningen***

*Olga Dysthe og Frøydis Hertzberg*

Innledning .....	192
Tenkeskriving og presentasjonsskriving .....	194
Begrunnelse for mikrooppgaver i undervisningen .....	196
Noen mikrooppgaver .....	197
Å skrive seg inn i et emne .....	197
Forklaringer, definisjoner og eksempler .....	199
Sammendrag/referat .....	201
Påstand/underbygging .....	202
Datatolkning, eller trening i induktiv tenkning .....	203
«Loggen» .....	203
Råd for den praktiske gjennomføringen .....	205
Logg og blogg - beslektede fenomener .....	206
Avslutning .....	207

## **Kapittel 12**

<b>Hva er viktigst innenfor mitt fagområde?</b> .....	210
---	-----

### ***Universell utforming av undervisning som kreativ stimulans***

*Eevi E. Beck*

Hvorfor gjøre høyere utdanning mer tilgjengelig? .....	213
Tilpasninger versus allmenn rett .....	214
Universell utforming .....	215
Universell utforming av undervisning - faglærers og andres ansvar ....	216
«Teachability» og andre praktiske tilnærminger .....	218

Pedagogiske potensialer i universell utforming .....	220
Praktisk arbeid - noen erfaringer .....	221
Uvitenhet .....	222
Ekskursjoner og å involvere kolleger .....	223
«Men med lite tid som det er ...?» .....	223
Vurdering .....	224
Teknologi/medier .....	225
Studielitteratur .....	226
Universell utforming som motvekt mot ekskluderende IKT-bruk .....	226
Kritiske røster .....	227
Konklusjon .....	227
Oppsummering .....	228

### **Kapittel 13**

#### **Digitale verktøy og læring i høyere utdanning** ..... 231

*Mariann Solberg og Jens Breivik*

Innledning .....	231
Hvorfor ta i bruk digitale verktøy i høyere utdanning? .....	232
Noen teoretiske forutsetninger .....	233
Bruk av digitale verktøy i utdanning - noen eksempler .....	236
Læringsplattformer .....	237
Facebook .....	239
Studentresponsystemer .....	241
Omvendt undervisning .....	243
Opphavsrett .....	245
Forutsetninger for å lykkes .....	246

### **Kapittel 14**

#### **Kritiske venner** ..... 249

*Gunnar Handal*

Mulige forklaringer på begrenset kritikk av undervisning .....	251
Er universitetslærere profesjonelle - som lærere? .....	253
Vilkår for intern kollegial kritikk av undervisning .....	255
Kjennetegn på en kritisk venn .....	256

#### **Forfatterliste** ..... 267